

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły/placówki, siedziba: **Szkoła Podstawowa nr 14 im. Stefana Żeromskiego w Gliwicach w Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 14 w Gliwicach, ul. Przedwiośnie 2, 44-119 Gliwice.** *Polności 35*
2. Imię i nazwisko dyrektora: **Iwona Pochopień**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, 40 – 024 Katowice, ul. Powstańców 41a**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **wiz. Iwona Promny-Pohl, st. wiz. Maciej Osuch**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **12 grudnia 2024 r./ DK-GL.5533.1.51.2024**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli: **12 grudnia 2024 r./16 grudnia 2024 r.**
(ze wskazaniem dni, w których odbywały się czynności kontroli)
7. Tematyka kontroli (zgodna z przepisami art. 55 ust.2): **zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**
8. Czynności kontrolne:
 - Dokonano kontroli dokumentacji szkolnej;
 - Przeprowadzono rozmowy z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i wychowawcą.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

12 i 16 grudnia 2024 roku przeprowadzono kontrolę doraźną w Szkole Podstawowej nr 14 w Gliwicach, przy ulicy Przedwiośnie 2, 44-119 Gliwice. Kontrolę przeprowadzono na skutek informacji, która wpłynęła do Kuratorium Oświaty w Katowicach na adres Delegatury Gliwice 2 grudnia 2024 roku.

I. Brak skutecznych działań szkoły pomimo wielokrotnych próśb o interwencję.

W trakcie kontroli dokonano analizy sytuacji wychowawczej klasy na podstawie dokumentu sporządzonego przez wychowawcę dotyczącego działań podjętych wobec ucznia

W klasie czwartej - z dokumentu wynika, że nie odnotowano żadnych większych problemów ani uwag dotyczących sytuacji konfliktowych dotyczących chłopca.

Odnotowano jedynie jedną wiadomość od rodzica, który dziękuje za świetny kontakt z wychowawcą i sposób rozwiązywania problemów w klasie.

W klasie piątej - pojawiają się dwa wpisy w notatkach wychowawcy: pierwszy o zamknięciu w toalecie przez kolegów z klasy; z wiadomości wychowawcy do rodzica wynika, że sprawa była rozpatrywana i wyjaśniona przez wychowawcę w kolejnych dniach; drugi - o bójce w lutym 2023 r. z chłopcem z klasy - Wychowawca zareagował szybko, pozostając w kontakcie z rodzicem oraz wyjaśniając całą sytuację. Dzień później odbyła się rozmowa w klasie na ten temat. Wychowawca przedstawił rodzicowi plany dalszych działań, w tym przewidziane rozmowy z chłopcami w celu złagodzenia napięć i zapobiegania przyszłym konfliktom.

W klasie szóstej - doszło do zdarzenia zgłoszonego do dyrektora szkoły dotyczącego ucznia Incydent (konflikt między chłopcami z klasy - z pisma matki do dyrektora szkoły z 29 lutego 2024 r. wynika, że między chłopcami doszło m.in. do bójki) miał miejsce w szatni przy sali gimnastycznej 29 lutego 2024 r. i dotyczył

..... Nauczyciel wychowania fizycznego, mimo że monitoruje szatnię, nie był poinformowany o zajściu. Informacja o zdarzeniu trafiła tego samego dnia do dyrektora szkoły dzięki zgłoszeniu samego ucznia Prawdopodobnie zarzucił brak umiejętności gry w koszykówkę i nieznajomość jej zasad. Takie komentarze bardzo dotknęły i wpłynęły na jego samopoczucie.

Z notatek dyrektora sporządzonych 29 lutego 2024 r. wynika, że po wstępnym rozpoznaniu sytuacji sprawa została skierowana do psychologa szkolnego. Psycholog zaproponował działania mediacyjne w formie warsztatów „Jak zapomnieć o tym, co było?”. Tego samego dnia dyrektor spotkał się również z matką, która przedstawiła pismo dotyczące zdarzenia.

Pismo matki zostało dostarczone przez nią osobiście do szkoły - choć nie posiadało stempla z datą wpływu - zostało omówione podczas rozmowy/spotkania z dyrektorem szkoły. Matka ucznia wyraziła w nim zaniepokojenie stanem emocjonalnym syna oraz wpływem konfliktów w klasie na jego samopoczucie. Zaapelowała o: zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, rozważenie wydalenia Igora z klasy, zgłoszenie sprawy odpowiednim organom, w tym policji.

5/10/21

Dyrektor poinformował matkę o podjętych działaniach, co potwierdza notatka ze spotkania. Wyjaśnił także, że brak formalnej, pisemnej odpowiedzi wynika z faktu, że wszystkie kwestie zostały omówione podczas rozmowy.

Po zgłoszeniu incydentu w celu uniknięcia konfliktowych sytuacji, dyrekcja ustaliła, że będzie przebiegał się w osobnym pomieszczeniu – w pokoju nauczycieli wychowania fizycznego. Rozwiązanie to obowiązywało przez kolejne dwa miesiące. Jednocześnie nauczyciel wychowania fizycznego podejmował działania integrujące chłopców, umieszczając ich w jednej drużynie podczas zajęć sportowych, aby unikać rywalizacji i potencjalnych napięć między nimi. Ponadto zostały podjęte dodatkowe działania dyrektora szkoły:

- Rozmowa z nauczycielem wychowania fizycznego w celu wyjaśnienia i omówienia sytuacji.
- Spotkania z obydwojema uczniami w dniach 1 i 4 marca 2024 r.
- Podjęcie działań wychowawczych, w tym organizacja zajęć o tematyce relacji rówieśniczych.
- Skierowanie obu uczniów na spotkanie z psychologiem szkolnym.

W konsekwencji dalszych działań na podstawie sprawdzonej dokumentacji wynika, że od czasu podjęcia tych kroków sytuacja w klasie VI uległa poprawie. Nie zgłaszała kolejnych zdarzeń związanych z przemocą.

Dyrektor przedstawił również notatkę potwierdzającą, rozmowę z rodzicami, z której wynika, że dyrektor silnie argumentował potrzebę przebadania chłopca w poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na przejawy agresywnych zachowań na terenie szkoły. W związku z niewłaściwym postępowaniem na terenie szkoły Igor otrzymał nagane dyrektora oraz założono mu kartę obserwacji zachowania ucznia. Jednocześnie został skierowany na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dzięki tym działaniom sytuacja w klasie się unormowała, a nie zgłaszała więcej przypadków konfliktów, zastraszania ani przemocy fizycznej ze strony, które wcześniej miały miejsce. Działania te miały na celu nie tylko ukaranie ucznia za jego zachowanie, ale również wsparcie go w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi oraz zapobieganie podobnym sytuacjom w przyszłości. Dyrektor zapewnił kontrolujących, że wszystkie działania mają na celu poprawę

bezpieczeństwa i atmosfery w klasie VI oraz dalszą integrację społeczności uczniowskiej.

W klasie siódmej – w bieżącym roku szkolnym, wychowawca odnotował dwa poważne incydenty z udziałem Pierwszy dotyczył uwagi wpisanej przez wychowawcę za obraźliwe komentarze wobec koleżanki którą wyzywał od „lysych” i Matka tłumaczyła to zachowanie frustracją wynikającą z wcześniejszych problemów chłopca w klasie oraz brakiem reakcji szkoły na jego trudności., po rozmowie z wychowawcą, przeprosił koleżankę, co spotkało się z pozytywną oceną wychowawcy. Drugim było nieporozumienie między i a nowym kolegą, , które miało miejsce 22 listopada 2024 r. został uderzony w twarz przez Matka zgłosiła zdarzenie dyrektorowi szkoły, sugerując nawet wezwanie pogotowia. Dyrektor podjął próbę uspokojenia sytuacji, przeprowadzono rozmowy z obydwoma uczniami oraz świadkami zdarzenia. tłumaczył, że działał pod wpływem emocji, a po incydencie próbował pomóc i przeprosić go.

Z notatek przedstawionych kontrolującym wynika, że konflikt między chłopcami miał źródło we wcześniejszych nieporozumieniach oraz pomówieniach. Prawdopodobnie , co wynika z zeznań (notatka sporządzona przez ucznia w dniu zajęcia) wyśmiewał się z niego, używając wulgarnych wyzwisk oraz wygłaszał obraźliwe komentarze pod jego adresem. Takie słowa bardzo rozzłościły , co skutkowało uderzeniem

Dyrektor szkoły 22 listopada 2024 r. poinformował matkę (e-dziennik), że zostały przeprowadzane rozmowy z chłopcami oraz świadkami wydarzenia i że sprawa jest monitorowana, a wobec zostaną wyciągnięte konsekwencje za jego agresywne zachowanie wobec

Dyrektor podjął dodatkowe działania w szkole, przeprowadzając rozmowy dyscyplinujące z i jego rodzicami. Chłopiec otrzymał nagane dyrektora oraz zakaz zbliżania się do Na spotkaniu zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej zdecydowano również o przeprowadzeniu warsztatów dotyczących przemocy rówieśniczej, które odbyły się w grudniu 2024 r. , zobowiązał się do regularnych spotkań z psychologiem szkolnym. Dodatkowo dyrektor wystąpił z prośbą o przeprowadzenie warsztatów przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gliwicach.

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

W kontekście powyższego wydarzenia 27 listopada 2024. matka Jakuba wysłała wiadomość na e-dzienniku do wychowawcy klasy, prosząc o informacje co do konsekwencji tych zdarzeń oraz podjętych działań. Wychowawca informuje rodzica o powyższych czynnościach uzgodnionych z dyrektorem szkoły, a dodatkowo informuje matkę, żeby również nie wchodził w interakcje z dzieckiem, a jeśli syna coś zaniepokoi powinien natychmiast to zgłosić.

II. Brak zapewnienia regularnej opieki psychologiczno-pedagogicznej przez szkołę jak i pełnego wsparcia dziecka, które zwraca się o pomoc

Na podstawie kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej przedłożonych kontrolującym można stwierdzić, że z inicjatywy wychowawcy oraz nauczyciela polonisty, Jakub został skierowany na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej wiosną 2023 roku. Uczeń często chorował, co spowodowało braki edukacyjne, problemy z koncentracją i formułowaniem wypowiedzi. Badanie przeprowadzono 10 października 2023 roku. Uczeń pozostał pod obserwacją pod kątem dysleksji rozwojowej. Stwierdzono, że jest uczniem o wysokiej wrażliwości. Wychowawca z pedagogiem specjalnym objęli go opieką psychologiczno-pedagogiczną na rok szkolny 2023/2024, przyznając mu zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Uczestniczył jedynie w trzech z 35 zaplanowanych zajęć z zakresu emocjonalno-społecznych. O zajęciach poinformowano rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Przedstawiono im ich cele, a do karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej dołączono wnioski o objęcie wsparciem psychologicznym z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się oraz zaburzenia zachowania i emocji. Do dokumentacji dołączono także kartę obserwacji ucznia oraz ocenę efektywności podejmowanych działań. W bieżącym roku szkolnym zaproponowano uczniowi w piśmie z 2 września 2024 r. adresowanym do rodziców udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych na okres całego roku szkolnego.

Jednocześnie dyrektor oświadczył, że jak i pozostali uczniowie zostali poinformowani o możliwości współpracy z psychologiem szkolnym w ramach potrzeby doraźnej lub stałych spotkań.

III. Brak reakcji ze strony dyrektora szkoły i nierozwiązanie zgłaszanych spraw:

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolujących

W trakcie kontroli potwierdzono fakt podjęcia dodatkowych działań i szybkich reakcji ze strony dyrekcji i nauczycieli na sytuację w klasie syna wnioskodawczyni mających wymiar prewencyjny.

20 października 2023 roku odbyło się spotkanie klasowe z psychologiem i dyrektorem oraz przeprowadzono warsztaty wspierające zespół klasowy. Omówiono problemy klasowe oraz podjęte środki zaradcze.

Dyrektor szkoły przeprowadził anonimową ankietę dotyczącą konfliktów w klasie poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz relacji rówieśniczych (29 listopada 2024 r.). Dyrektor oświadczył, że wynikające z niej wnioski zostaną wdrożone w najbliższym czasie.

Dyrektor szkoły wystąpił również do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gliwicach z prośbą o przeprowadzenie warsztatów w klasie i obserwacji klasy. Na podstawie sprawozdania i wniosków z warsztatów przeprowadzonych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w dniu 9 grudnia 2024 r., można stwierdzić, że podczas zajęć panowała pozytywna atmosfera. Prowadzący warsztaty nie zaobserwowali konkurencyjności, negatywnego oceniania, wyśmiewania ani złośliwych komentarzy wśród uczniów. Wręcz przeciwnie – młodzież aktywnie współpracowała, w poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji. Warsztaty miały charakter profilaktyczny i nie wykazano podczas nich symptomów przemocy rówieśniczej ani intencjonalnych działań wymierzonych przeciwko sobie. Prowadząca zajęcia, Agnieszka Wilczyńska, wspólnie z dyrektorem szkoły przeanalizowała kroki podejmowane przez placówkę w zakresie przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów wobec siebie. Zwrócono uwagę, że klasa jako grupa społeczna przechodzi procesy socjalizacji, które w okresie dojrzewania mogą wiązać się z napięciami i trudnościami w komunikacji. Konflikty w takiej grupie są naturalnym elementem rozwoju umiejętności społecznych. Wychowawca klasy sukcesywnie wprowadza różnorodne formy integracji uczniów. Szkoła informuje uczniów o ich prawach i obowiązkach, działaniach na rzecz przeciwdziałania przemocy oraz o osobach, do których mogą się zwrócić w razie potrzeby (wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor). Dyrektor poradni stwierdziła, że w przypadku zaistnienia konfliktów między uczniami sytuacje takie są analizowane przez wychowawcę, nauczycieli prowadzących zajęcia oraz dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły prowadzi mediacje pomiędzy skonfliktowanymi stronami. Według badań przywołanych w

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

sprawozdaniu dyrektor poradni, aż 75% młodzieży w wieku 13–18 lat doświadcza tego typu sytuacji, co sprawia, że całkowite ich wyeliminowanie jest praktycznie niemożliwe. Działania szkoły zmierzają zatem do minimalizowania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania. Szkoła podejmuje długofalowe i adekwatne działania w zakresie integracji uczniów, profilaktyki zachowań przemocowych oraz akcji informacyjnych dotyczących miejsc, gdzie można uzyskać pomoc. Konflikty są rozwiązywane w sposób szybki i skuteczny. Dyrektor poradni odnotowała, że: „Mamie chłopca doświadczającego lęków i niepokojów w szkole zostanie zaproponowany kontakt z Agnieszką Wilczyńską w celu objęcia syna wsparciem na terenie Poradni psychologiczno-Pedagogicznej”.

Z notatek pedagoga szkolnego wynika, że podejmowane działania obejmują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, profilaktykę uzależnień, minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form wsparcia. Pedagog rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, prowadzi rozmowy wspierające, udziela porad i pomaga w sytuacjach konfliktowych. Na terenie szkoły funkcjonuje także "Punkt Poszkodowanych", gdzie uczniowie mogą anonimowo zgłaszać swoje problemy w formie pisemnej, oraz zasada tzw. "Strefy Komfortu" wprowadzającej ograniczoną liczbę osób przebywających w toaletach do dwóch.

W kontekście omawianego ucznia dyrektor szkoły poinformował kontrolujących, że oprócz wiadomości w e-dzienniku, kontaktował się z matką kilka razy telefonicznie. Potwierdzeniem jest wydrukowana i przedłożona kontrolującym liczna korespondencja na e-dzienniku. Z przeprowadzonych rozmów wynika, że dyrektor zawsze otwarcie podchodzi do kontaktów z rodzicem chłopca. Jest otwarty na dialog i zachęca do rozmów oraz spotkań. W przypadku żądań rodzica dotyczących ukarania innych uczniów obwinianych o agresję wobec .., dyrektor podejmuje decyzje zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnymi i po gruntownej ocenie każdego indywidualnego przypadku. Potwierdzeniem tego jest zaprezentowana przez dyrektora wiedza o każdym przypadku konfliktu odnotowanego i rozpatrywanego na terenie szkoły oraz bardzo dobre rozpoznanie środowiska społecznego i rodzinnego chłopców oskarżonych o agresję. Dyrektor w trakcie rozmowy podkreślił, że w każdą środę odbywa się w szkole zebranie zespołu nauczycieli specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej z pedagogiem i psychologiem szkolnym,

podczas którego omawiane są sprawy bieżące i inne wymagające wspomagającej pracy z dziećmi w szeroko zakrojonej profilaktyce.

W kontekście prowadzonej sprawy nauczyciele specjaliści, wraz z dyrektorem oświadczyli, że od marca 2024 r. do 22 listopada 2024 r. nie odnotowano żadnych interwencji dotyczących [redacted]. Wszystkie interwencje były skutecznie monitorowane i nadzorowane przez wychowawcę klasy. Wychowawca klasy zaznaczył w trakcie kontroli, że prowadzi bardzo liczną klasę, a [redacted] długo poszukiwał swojego w niej miejsca, m.in. z powodu częstych nieobecności [redacted]. W klasie 5. Uczeń próbował nawiązywać poprawne relacje z rówieśnikami. [redacted] jest osobą o wysokiej wrażliwości, jednak wychowawca widzi poprawę jego postawy i postępy w interakcji z rówieśnikami w klasie. Wyraźnie komunikuje swoje potrzeby, chętnie aktywizuje się w grupie, znalazł bliższego kolegę, choć pojawiają się między nimi konflikty. [redacted] reaguje czasami zbyt mocno i w trakcie kłótni potrafi np. opluć kolegę, co wywołuje rewanż ze strony drugiego chłopca. Wychowawca podkreślił w spisanej obserwacji [redacted], że poza incydentem z 22 listopada 2024 r. ani chłopiec, ani jego rodzice nie zgłaszali w tym roku szkolnym żadnych niepokojących incydentów. W obecnym roku szkolnym uczeń [redacted] zmotywował się do nauki, częściej chodzi uśmiechnięty.

10. Wnioski wynikające z przeprowadzonych czynności kontroli:

- Szkoła podejmuje szereg działań wychowawczych i psychologiczno-pedagogicznych, jednak warto rozważyć bardziej intensywne działania pedagoga i psychologa szkolnego w rozwiązywaniu konfliktów szkolnych.
- Dokumentacja szkolna potwierdza zaangażowanie wychowawcy i dyrektora w rozwiązywanie problemów, warto jednak dokonać przez zespół nauczycieli i dyrektora przeglądu i usprawnienia procedur udzielania odpowiedzi na pisma rodziców wpływające do szkoły.
- Konflikty rówieśnicze są monitorowane przez nauczycieli (wychowawca, pedagog specjalny, dyrektor) na bieżąco, jednak tak liczna klasa jaką jest zespół [redacted] wymaga dalszej i uważnej obserwacji oraz intensyfikacji działań profilaktycznych poprzez organizację dodatkowych warsztatów na temat radzenia sobie z agresją i budowania relacji rówieśniczych.

- Szkoła systematycznie informuje rodziców o sytuacjach trudnych, które mają miejsce w szkole, działaniach profilaktycznych i tych z zakresu szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, istotnym jest, co deklaruje dyrektor szkoły w kontekście sprawy, utrzymanie a nawet zintensyfikowanie współpracy z rodzicami uczniów klasy , w tym regularnych spotkań i kontynuowanie na bieżąco informowania ich o podjętych działaniach, uwzględniając przepisy rozporządzenia o ochronie danych osobowych.
- Dyrektor szuka wsparcia w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w zewnętrznych instytucjach np. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gliwicach. Dla dobra i bezpieczeństwa dzieci, szczególnie w klasie wymagana jest systematyczna współpraca z poradnią oraz dodatkowo spotkania klasy z przedstawicielami Policji w ramach warsztatów, szkoleń lub ;
- W oparciu o wnioski po warsztatowe przeprowadzone przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gliwicach, mamie chłopca doświadczającego lęków i niepokojów w szkole powinna zostać zaproponowana współpraca/kontakt z dyrektorem Poradni w Gliwicach w celu objęcia syna wsparciem na terenie poradni.
- Na terenie szkoły uczniowie o wysokim ryzyku zachowań agresywnych (w kontekście sprawy) są stale monitorowani, a kontakt z rodzicami lub opiekunami prawnymi jest częsty i systematyczny – konieczna dalsza współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

11. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły/placówki:
nie stwierdzono

12. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.).* zaleca się: **brak zaleceń**

WIZYTATOR

[Signature]
mgr Iwona Promny-Pohl

Główny Wizytor

mgr inż. Marcin Osuch

[Signature]
Data: 10-11-2024

* wpisać aktualny publikator

parafta dyrektora szkoły/placówki

[Signature]

parafta/y kontroluj4cego/y

[Signature]

podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Iwona Pochopień

Glinie du. 20.12.2024r.

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

13. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 14
44-119 Gliwice, ul. Przedwiośnie 2
tel. (32) 237 02 88, fax (32) 279 87 66
(5)

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Iwona Pochopień

Glinie du. 20.12.2024r.

podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń dotyczących ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15)*.

Protokół kontroli sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach.

* wpisać aktualny publikator

para/dyrektora szkoły/placówki

para/dyktrolującego/ych